

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

**فرم طرح درس پایه**

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### **مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)**

- عنوان درس : مبانی آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر فروزان رضاپور
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر بابک معینی
- نوع و میزان واحد به تفکیک:  نظری ۲ واحد،  عملی - واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دانشجویان کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت
- زمان درس: نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱
- مکان آموزش: دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی همدان

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
۱	رسالت نظام سلامت، جایگاه آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	- دانشجو بتواند رسالت نظام سلامت را توضیح دهد - دانشجو بتواند جایگاه آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را توضیح دهد	شناختی	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۲	سلامت و ابعاد آن تعیین کننده های سلامت	- دانشجو بتواند مفهوم سلامتی و ابعاد آن را توضیح دهید - دانشجو بتواند تعیین کننده های سلامت را توضیح دهید	شناختی	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۳	تاریخچه، رسالت و کارکردهای بهداشت عمومی	- دانشجو بتواند تاریخچه بهداشت عمومی را توضیح دهید - دانشجو بتواند رسالت و کارکردهای بهداشت عمومی را توضیح دهید	شناختی	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۴	مفاهیم اساسی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	- دانشجو بتواند مفاهیم آموزش بهداشت را توضیح دهد	شناختی	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۵	مفاهیم اساسی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	- دانشجو بتواند مفاهیم ارتقاء سلامت را توضیح دهد	شناختی	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۶	مبانی و رویکردهای فلسفی حرفه	- دانشجو بتواند مبانی آموزش بهداشت را توضیح دهد - دانشجو بتواند رویکردهای فلسفی	شناختی	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ

<sup>۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

					حرفه آموزش و ارتقای سلامت را نام ببرد		
۷	رویکردهای ارتقای سلامت	- دانشجو بتواند هر یک از رویکردهای فلسفی حرفه آموزش و ارتقای سلامت را توضیح دهد	شناختی و عاطفی	سخنرانی و بحث گروهی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۸	منشورهای ارتقای سلامت	- دانشجو بتواند در مورد هریک از منشورهای ارتقای سلامت توضیح دهد	شناختی و عاطفی	سخنرانی و بحث گروهی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۹	نقش ها، وظایف و صلاحیت های حرفه ای	- دانشجو بتواند نقش ها و وظایف حرفه ای را توضیح دهد - دانشجو بتواند صلاحیت های حرفه ای را توضیح دهد	شناختی	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۱۰	عرصه های ارائه خدمات آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	- دانشجو بتواند انواع عرصه های ارائه خدمات آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را نام ببرد و در مورد هریک توضیح دهد	شناختی	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۱۱	ژورنال کلاب عرصه های ارائه خدمات آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	- دانشجو بتواند در مورد ارائه خدمات آموزش بهداشت و ارتقای سلامت در هریک از عرصه ها در فیلد بررسی و نتایج را در کلاس ارائه دهد	شناختی و عاطفی	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	ارائه دانشجویان
۱۲	منابع و پایگاه های علمی و سازمان های حرفه ای آموزش بهداشت و ارتقای سلامت در سطوح ملی و بین المللی	- دانشجو بتواند منابع و پایگاه های علمی و سازمان های حرفه ای آموزش بهداشت و ارتقای سلامت در سطوح ملی و بین المللی را ذکر کند	شناختی و روان حرکتی	کار عملی توسط دانشجو			پرسش و پاسخ
۱۳	مبانی اخلاق حرفه ای در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	- دانشجو بتواند مفهوم اخلاق حرفه ای توضیح دهد - دانشجو بتواند مبانی اخلاق حرفه ای در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را توضیح دهد	شناختی و روان حرکتی	کار عملی توسط دانشجو			پرسش و پاسخ
۱۴	نمونه ای از پژوهش های آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	- دانشجو بتواند یک مقاله کاربردی در حوزه آموزش و ارتقاء سلامت را ارائه کند	شناختی و روان حرکتی	ارائه توسط دانشجو			ژورنال کلاب

۱۵	نمونه ای از پژوهش های آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	- دانشجو بتواند یک مقاله کاربردی در حوزه آموزش و ارتقاء سلامت را ارائه کند ارائه دهد	شناختی و روان حرکتی	ارائه توسط دانشجو	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	ژورنال کلاب
۱۶	نمونه ای از پژوهش های آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	- دانشجو بتواند یک مقاله کاربردی در حوزه آموزش و ارتقاء سلامت را ارائه کند	شناختی و روان حرکتی	ارائه توسط دانشجو	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	ژورنال کلاب

## شیوه نمره دهی:

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>۵</sup>	میزان امتیاز از کل
کنفرانس	-	-	۳ نمره
ژورنال کلاب	-	ارائه در کلاس	۳ نمره
امتحان میان ترم	-	-	-
امتحان پایان ترم	طبق برنامه آموزش	آزمون تشریحی	۱۲ نمره
مشارک در بحث و حضور فعال در جلسات	در طی جلسات	پرسش و پاسخ- لیست حضور و غیاب	۲ نمره
مجموع	--	--	۲۰ نمره

## منابع:

1. Cottrell RR., Girvan JT, Denise S, Caile S, McKenzie, J. Principles and Foundations of Health Promotion and Education. Pearson. Last edition.
2. Carl I. Fertman, Diane D. Allensworth, Health Promotion Programs: from Theory to Practice; USA: by the Society for Public Health Education, Last edition
3. WHO. Milestones in Health Promotion. World Health Organization 2009
4. Jill M. Black . . . [et al.], Philosophical foundations of health education; USA: John Wiley & Sons. Last edition
5. Butler JT. Principles of Health Education and Health Promotion. Latest Edition

<sup>۵</sup> ابزار ارزشیابی می‌تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.